

**АКТАНЬШ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ**

423740, Актаньш авылы, Ленин пр.,
17 нче йорт. Тел.3-09-07.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА
АКТАНЬШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

423740, село Актаньш, пр. Ленина
дом 17. Тел. 3-09-07.

Приказ

№ 313 -ОД

от 30.06.2022 год

Об окончании учебного года

На основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 7581/22 от 08.06.2022 года МКУ «Управление образования» направляет анализ оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Актаньшского муниципального района РТ для использования в работе.

Приложение: на л. в 1 экз.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Р.М. Шакирова

**Анализ оценки качества подготовки обучающихся начальных классов
общеобразовательных учреждений Актанышского муниципального района**

Анализ состояния результативности обучения в начальных классах

В 2021-2022 учебном году в 34 общеобразовательных учреждениях обучалось 1231 младших школьников, из них 282 учащихся 1 классов, 949 учащихся 2- 4 классов.

Анализ качества предметной подготовки обучающихся:

Общее количество обучающихся 1-4	Переведены	Переведены условно	Оставлены на повторный год
1231	1227	2 (0,16%)	2 (0,16 %)

Выводы:

Освоили программу в части предметных результатов - 99,6% учащихся района.

Переведены условно (низкий уровень усвоения программы НОО) учащиеся МБОУ «Актанышская СОШ №1» - 1 учащийся, МБОУ «Глякеевская ООШ» - 1 учащийся. Оставлены на повторный год обучения (не освоили программу НОО) учащиеся МБОУ «Такталачукская ООШ» - 1 учащийся, МБОУ «Тат.Ямалинская ООШ» - 1 учащийся решением ПМПК направлен на обучение по адаптивной программе с умственной отсталостью.

Повышенный уровень предметной подготовки ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей», МБОУ «АСОШ № 2 с УИОП», МБОУ «Аккузовская ООШ», МБОУ «Чуракаевская ООШ», МБОУ «Бугадинская ООШ», МБОУ «Байсаровская ООШ».

Наиболее низкие показатели освоения образовательной программы начального общего образования отмечены в МБОУ «Минняровская ООШ», МБОУ «Тат.Ямалинская ООШ», МБОУ «Глякеевская ООШ», МБОУ «Мари-Суксинская ООШ».

Качество обучения в начальных классах по предметам

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы	Успеваемость		Качество		Неуспевающи Кол -во
			Кол-во	(%)	Кол-во	(%)	
2-4	949	Родной язык	947	99,7	758	79,8	2 (Ямалы, Глякеево)
2-4	949	Русский язык	946	99,6	731	77	3 (Ямалы, Глякеево, АСС №1)
2-4	949	Математика	945	99,5	668	70,3	4 (Ямалы, Такталачук Глякеево, АСС №1)
2-4	949	Окружающий мир	948	99,8	846	89,1	1 (Такталачу)

Успеваемость и качество в начальных классах за последние 5 лет

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
-------------	----------------	------------

2016-2017	100%	68,4%
2018-2019	99%	67%
2019-2020	99,4%	72%
2020-2021	99,5%	69%
2021-2022	99,6%	71,7%

В целом, качество обучения во 2-4-х классах в 2021-2022 учебном году составляет – 71,7 %, это выше показателей прошлого учебного года. Успеваемость составляет - 99,6%, это выше показателей прошлого учебного года.

Показатели качества успеваемости по основным предметам за 2021-2022 учебный год

С целью изучения обученности учащихся 2-4 классов проводились входные, полугодовые контрольные работы по русскому, родному языкам, математике.

Анализ качества обучения по русскому языку и математике за 2021-2022 учебный год:

Родной язык – 79,8%,

Русский язык– 77%,

Математика– 70,3%.

Самый лучший результат по окружающему миру 89,1%.

В целях повышения качества обучения в начальных классах, обеспечения выпускнику начальной школы успешности в учебной деятельности в основной школе **необходимо:**

- совершенствовать инструментарий оценки, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов в целях проверки широкого спектра знаний, предметных и метапредметных (общеучебных) умений и получения необходимой информации об уровне подготовленности выпускников начальной школы в свете требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, эффективности процесса обучения и используемых учебно-методических комплектов;
- ввести в систему работы начальной школы занятия общеметодологической направленности по формированию у младших школьников представлений о том, что значит «уметь учиться».

Рекомендации:

Руководителям ОУ:

- взять на контроль проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми;
- осуществлять контроль за индивидуализацией обучения, контроль за объективностью проведения процедур в рамках школьной оценки качества;
- довести до сведения родителей обучающихся, не освоивших базовый уровень программ, условия ликвидации академической задолженности и организовать оказание индивидуальной помощи таким детям, предусмотреть дальнейшую траекторию обучения детей, получивших рекомендации ПМПК.

Заместителям директоров по учебно-методической работе:

- при анализе достижения предметных результатов обратить внимание на выявление проблем и причин низкой успеваемости, наметить пути коррекционной работы по данному направлению;
- при анализе уроков обращать внимание на необходимость разноуровневых заданий, заданий повышенной сложности и на развитие ФГ;

-при анализе освоения программ НОО и мониторинге результатов в рамках оценочных процедур сравнивать с результатами текущей успеваемости, выявлять причины явного не соответствия;

-при планировании ВСОКО на следующий учебный год необходимо опираться на проблемы в освоении образовательных программ с оказанием адресной методической помощи педагогам.

Учителям начальных классов района:

-составить коррекционный план для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию для оказания индивидуальной помощи в освоении программы НОО;

-вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся через индивидуальные консультации.